

**COLLEGE & ECOLE ETIENNE DE FLACOURT**

**Ville : TULEAR**

**« AU SERVICE DE LA REUSSITE DES ELEVES  
DANS UN ETABLISSEMENT OUVERT SUR LE MONDE »**

**Ministère de l'Education nationale**

**Directives nationales**

***Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école (23 avril 2005)***  
**Etablissement d'un socle commun de connaissances et de compétences (décret du  
11 juillet 2006)**

**Compétences visées**

- **Maîtrise de la langue française**
- **Pratique d'une langue vivante étrangère**
- **Principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique**
- **Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication**
- **Culture humaniste**
- **Compétences sociales et civiques**
- **Autonomie et initiative**

**Priorités pédagogiques de l'AEFE**

- ***Ouverture du pays d'accueil***
- ***Enseignement des langues vivantes***
- ***Maîtrise du français langue seconde***

**Priorités pédagogiques de la zone**

- **Accueil des élèves non francophones**
- **Repérage et prise en charge de la difficulté des élèves**



## BILAN DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2006/09

### **Contexte et justification :**

Le collège Etienne de Flacourt est un établissement qui scolarise 400 élèves de la Petite Section de Maternelle à la classe de 3°. Il est situé au sud ouest de Madagascar, dans une des régions les plus déshéritées du pays et a vocation à scolariser les élèves du grand sud. C'est un établissement conventionné, qui subit des contraintes fortes du fait de son isolement géographique, de la crise économique qui affecte l'industrie du tourisme, et de la structuration socioéconomique des familles (73% des parents français étaient boursiers et parmi eux, 45% n'avaient pas d'activité reconnue).

En 2006, le projet d'établissement, combinant école primaire et secondaire, a donc été construit sur les points forts de l'époque à savoir :

- La stabilité de l'équipe éducative ;
- Le climat de l'établissement, combinant discipline collective et exigences individuelles ;
- L'échelle de l'établissement, permettant un regard positif sur les individus ;
- Une forte centration sur les savoirs et les apprentissages des élèves ;
- La modernisation des locaux ;
- Un internat permettant un accueil de qualité.

Ce projet s'insérait dans les directives nationales du Ministère de l'Education Nationale (MEN), telles que définies dans la Loi d'Orientation et de Programme pour l'Avenir de l'Ecole du 23 avril 2005 et du décret du 11 juillet 2006 sur l'établissement d'un socle commun de connaissances et de compétences. Il a pris également en compte les priorités pédagogiques de l'AEFE (ouverture sur le pays d'accueil, enseignement des langues vivantes, maîtrise du français langue seconde) et sur celles de la zone (accueil des élèves non francophones, repérage et prise en compte des difficultés des élèves).

### **Objectifs spécifiques :**

Trois axes constituaient les objectifs du projet :

- 1) Construire la réussite des élèves dans les domaines des apprentissages et des savoirs fondamentaux, et former de futurs citoyens responsables.
- 2) Améliorer la qualité de vie et de travail au collège ;
- 3) Ancrer l'établissement dans son environnement géographique, social, économique et culturel.

### **Résultats attendus :**

Les résultats aux évaluations et aux examens, s'ils ont montré un bilan satisfaisant au regard de la sociologie de la population scolaire, ne doivent pas occulter les problèmes récurrents auxquels le collège fait face, notamment dans le domaine de la maîtrise du français langue d'enseignement, dans l'insertion d'un nombre toujours croissant d'élèves

non francophones, dans le retard d'inscription des enfants à l'école lié aux importantes augmentations successives des frais d'écolage, dans le manque d'implication des parents dans le cursus scolaire de leurs enfants et dans leur éducation à l'orientation.

Il était donc attendu de ce projet 2006/09 qu'il puisse contribuer à relever ces défis à travers des actions qui devaient permettre :

- Une remise à niveau des élèves ayant des difficultés dans la maîtrise de la langue ;
- Une plus grande sensibilisation des parents en vue de les impliquer activement dans les processus de scolarisation ;
- Une meilleure utilisation des ressources humaines et matérielles de l'établissement ;
- Une harmonisation des pratiques pédagogiques sur les différents cycles.

Pour ce faire, les 3 axes du projet d'établissement ont été déclinés en 18 activités elles-mêmes mises en œuvre sous forme de 49 fiches actions.

### Résultats produits :

ACTIVITES	EXECUTION	BILAN/EFFETS PRODUITS
<b>OBJECTIF 1 : Construire la réussite des élèves</b>		
Développer les liaisons inter cycles	Partielle et insuffisante	Au primaire, la liaison entre les cycles a été rendue difficile en raison de tensions au sein de l'équipe d'enseignants. Ce travail devra faire l'objet d'une attention particulière dans le prochain projet d'établissement. La liaison entre le primaire et le secondaire est trop limitée (visite de classes). Cette liaison devra être renforcée par des échanges de pratiques entre maîtres du cycle 3 et enseignants du collège, par la mise en classe d'APP communes, etc. L'établissement dispose toutefois d'une salle des personnels enseignants commune, permettant une meilleure communication
Mettre en place une démarche éducative de l'orientation	OUI	L'éducation à l'orientation est un des points forts de l'établissement. Elle est prise en charge par une enseignante expatriée. Un travail de fond est effectué, avec mobilisation des parents, pour faire des élèves des acteurs actifs de leur orientation. L'installation en octobre 2009 d'un accès internet pour les élèves va faciliter ces démarches. La voie professionnelle est valorisée malgré les difficultés de ce choix en raison de contraintes géographiques fortes.

Favoriser la maîtrise de la langue française, notamment chez les non francophones	OUI	<p>Les élèves non francophones bénéficient d'un dispositif d'aides autour de la maîtrise du langage dès la maternelle depuis 2006. Une enseignante est mise à disposition des malgachophones dès la petite section pour favoriser une meilleure insertion personnelle et scolaire dans l'école.</p> <p>Au primaire, un enseignant supplémentaire accompagne les élèves qui rencontrent des difficultés au moyen d'activités langagières (oral) ou d'activités de groupes de besoins. Ce dispositif vient en complément des deux heures de soutien hebdomadaire prévue depuis la rentrée 2008. A compter de la rentrée 2009/10, les enseignants libérés par l'enseignement des langues vivantes (anglais, malgache) se retrouvent en maîtres surnuméraires dans la classe d'un collègue du même cycle. Une réflexion plus approfondie pour la mise en place d'interventions plus ciblées sera prise en compte dans le prochain projet d'établissement.</p>
Faire de l'évaluation un outil d'anticipation et de remédiation	NON	<p>Les résultats des évaluations, s'ils ont été utilisés individuellement par les enseignants dans leurs classes, n'ont pas fait l'objet d'une réflexion commune et ne servent pas d'outil de pilotage dans l'établissement. L'établissement dispose néanmoins d'autres indicateurs (évaluations des enseignants, ateliers de soutien) utiles à la remédiation.</p>
Former les élèves à la recherche documentaire et à l'usage des médias	OUI	<p>Un gros effort a été porté sur le service de documentation. Le primaire dispose d'une BCD indépendante depuis septembre 2009 permettant une plus grande disponibilité. Toutefois, le fonds documentaire est vieillissant et devra faire l'objet d'une APP cette année.</p> <p>Le secondaire dispose d'un CDI vaste et fonctionnel, équipé par internet depuis octobre 2009.</p> <p>De manière générale, la collaboration entre les équipes pédagogiques de l'établissement et les documentalistes est très satisfaisante. De nombreux projets sont en cours et contribueront à alimenter la réflexion sur le projet 2010/2013</p>
Prévenir les phénomènes de rupture de scolarité	OUI	<p>La taille de l'établissement et la forte implication des personnels dans le suivi individuel des élèves permettent une bonne prévention des phénomènes de déscolarisation. Seule la suppression des bourses scolaires est de nature à empêcher les élèves de venir à l'école.</p> <p>A Tuléar, il y a une forte appétence des élèves pour l'école.</p>
Organiser plus efficacement la formation continue des personnels	Partielle	<p>Au primaire, les missions de formation dévolues au directeur n'ont été que partiellement effectuées, particulièrement de 2006 à 2008. Il serait souhaitable d'intégrer dans la réflexion autour du projet un dispositif de formation initiale des personnels locaux nouvellement recrutés et d'accompagnement en cours de carrière. La suppression du poste de directeur expatrié à la rentrée 2009 a encore accru la difficulté d'exercice de ces missions.</p> <p>L'organisation par niveaux des classes actuelles (1 année résidents, 1 année locaux) ne facilite pas l'accompagnement des recrutés locaux par les résidents. Un changement à la prochaine rentrée est indispensable.</p> <p>Au secondaire, les personnels sont seuls dans leur matière, rendant encore plus difficile l'accompagnement souhaitable.</p>

Développer l'enseignement des langues étrangères	OUI	<p>Au primaire, l'enseignement des langues bénéficie d'une attention particulière aussi bien en anglais (du CP au CM2) qu'en malgache avec deux intervenants (groupes de niveau). Les cours sont dispensés par un seul enseignant sur l'ensemble de la scolarité primaire, optimisant un suivi pédagogique et individualisé pour l'ensemble des élèves. Pour favoriser la liaison avec le collège, le même enseignant a les élèves en classe de 6°. Les dispositifs de l'Enseignement d'une Matière par l'Intégration d'une Langue Etrangère (EMILE) sont utilisés dans l'enseignement des arts et en histoire pour le malgache en cycle 3.</p> <p>Au collège, l'anglais, l'espagnol, l'allemand, le malgache et le latin sont enseignés.</p>
<b>Objectif 2 : Améliorer la qualité de vie et de travail au collège</b>		
Développer les activités périscolaires	OUI	<p>Depuis septembre 2009, le collège dispose d'un Foyer Socio Educatif (FSE) qui permet l'organisation d'un nombre très important d'activités sportives et culturelles dans l'établissement et à l'internat. Plus de 15 activités sont proposées aux élèves et aux parents qui impliquent 342 élèves sur 400 soit 85.5% de nos effectifs. Les élèves sont impliqués en binôme avec un adulte dans la gestion du FSE.</p>
Agrandir le collège	OUI	<p>Le collège a été agrandi et modernisé avant 2007. Ces travaux ont engendré des coûts importants en termes de remboursement d'emprunt et d'embauche de personnels, non suivis d'une augmentation des effectifs. Une augmentation significative mais ponctuelle a conduit à ces travaux et à un dédoublement des classes dans le primaire. Si la modernisation était nécessaire, l'ambitieux de transformer l'établissement en lycée aurait dû faire l'objet d'une réflexion plus poussée et d'une étude prospective plus aboutie.</p> <p>Il conviendra dans le futur projet de réfléchir aux voies et moyens permettant de rentabiliser ces investissements et une gestion optimisée des ressources humaines.</p>
Mise en place d'un CESC	NON	<p>Il n'y a pas eu de mise en place d'un comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté pendant cette période. En ce qui concerne la santé, l'établissement dispose, dans le cadre d'un partenariat avec une association, d'une infirmière française diplômée d'Etat à plein temps. Elle intervient également à l'internat et participe à l'élaboration d'actions de prévention dans les domaines de l'hygiène, de la santé et de la sécurité. Il conviendra cependant de formaliser ces initiatives dans le cadre d'un CESC, dont la création devra figurer dans le prochain projet d'établissement.</p>
Améliorer les conditions de vie à l'internat	OUI	<p>Des travaux importants ont été réalisés en juillet août 2009. Les conditions de vie à l'internat sont excellentes (chambres bien aménagées, climatisées, menus équilibrés) avec un taux d'encadrement très important. Les enseignants sont bien impliqués dans le fonctionnement de l'internat. Les études du soir des écoliers sont assurées par les enseignants du primaire. Des personnels interviennent également bénévolement en soirée (contes, cinéma) pour participer à l'animation de l'internat.</p>

ACTIVITES	EXECUTION	BILAN/EFFETS PRODUITS
<b>Objectif 3 : Ancrer l'établissement dans son environnement géographique, social, économique et culturel</b>		
Créer une association des anciens élèves du CFT	NON	A ce jour, cette initiative n'a pas abouti mais la généralisation de l'accès à internet pourrait faciliter cette mise en œuvre si cette volonté de créer une association des anciens élèves perdure dans le prochain projet d'établissement. Le collège dispose de tous les moyens permettant une réalisation rapide. Il existe toutefois sur le réseau social Facebook un blog dédié à l'établissement, très actif, et regroupant nombre d'anciens élèves et personnels.
Favoriser les sorties et les voyages scolaires	OUI	De nombreuses actions sont entreprises en ce sens tant dans le primaire que dans le secondaire malgré l'isolement géographique de l'établissement qui limite les possibilités de déplacement. Ces actions sont portées principalement sur la découverte du milieu, le respect de l'environnement et l'ouverture sur le pays d'accueil.
Développer le site web du collège	partielle	Un site web a été créé mais pas mis à jour. Son ergonomie est dépassée et les informations données ne sont plus d'actualité, produisant un effet de désintérêt des internautes et une impression négative sur l'établissement. Cet outil est en voie de rénovation et son utilisation comme vecteur de communication devra être un des points clefs du projet 2010/13
Optimiser les relations avec les parents et le comité de gestion	OUI	Les relations avec le comité de gestion sont excellentes. L'APE est à l'écoute et cherche régulièrement à améliorer la vie dans l'établissement pour le bien des personnels et des élèves. L'implication des familles dans le quotidien est insuffisante et des actions pour les mobiliser davantage devront être étudiées dans la réflexion à venir.
Développer les partenariats éducatifs et culturels	OUI mais à améliorer	L'établissement mène des actions communes avec des institutions partenaires (écoles malgaches, alliance française, ONG bel avenir, etc). Un projet de faire de l'établissement un pôle de ressources dans le cadre d'actions de coopération constituera un des points forts du prochain projet d'établissement.
Maitriser les coûts de scolarité	Partielle et à améliorer	Les frais de scolarité ont subi de très fortes augmentations depuis 2006 (+de 20% par an) entraînant des difficultés croissantes pour certaines familles. C'est pourquoi la capacité financière des familles doit être intégrée dans la réflexion sur l'avenir de l'établissement (ouverture d'une seconde, TPS).

## **Conclusion :**

Le projet 2006/09, inspiré par les orientations fixées par le MEN et l'AEFE, a été principalement un outil rassemblant de nombreuses initiatives portées par les enseignants et soutenues par le comité de gestion de l'APE. Il lui a manqué cette indispensable vision prospective et le fait d'être un véritable outil de pilotage au service du développement de l'établissement.

L'instabilité à la tête de l'établissement, des tiraillements internes au sein des équipes, un turn over récurrent au sein des équipes enseignantes, un manque de leadership et de visibilité du comité de gestion ont entraîné un délitement progressif des objectifs initialement assignés au projet.

Néanmoins, les personnels et les parents, dans des conditions parfois difficiles, ont continué à mettre en œuvre des activités pour le plus grand bénéfice des élèves et du collège.

Le futur projet s'attachera à pérenniser et à valoriser les réussites enregistrées jusqu'alors, à tenir compte des évolutions actuelles, tant au niveau des effectifs, des coûts de scolarité, de la modernisation de l'établissement et des perspectives d'avenir.

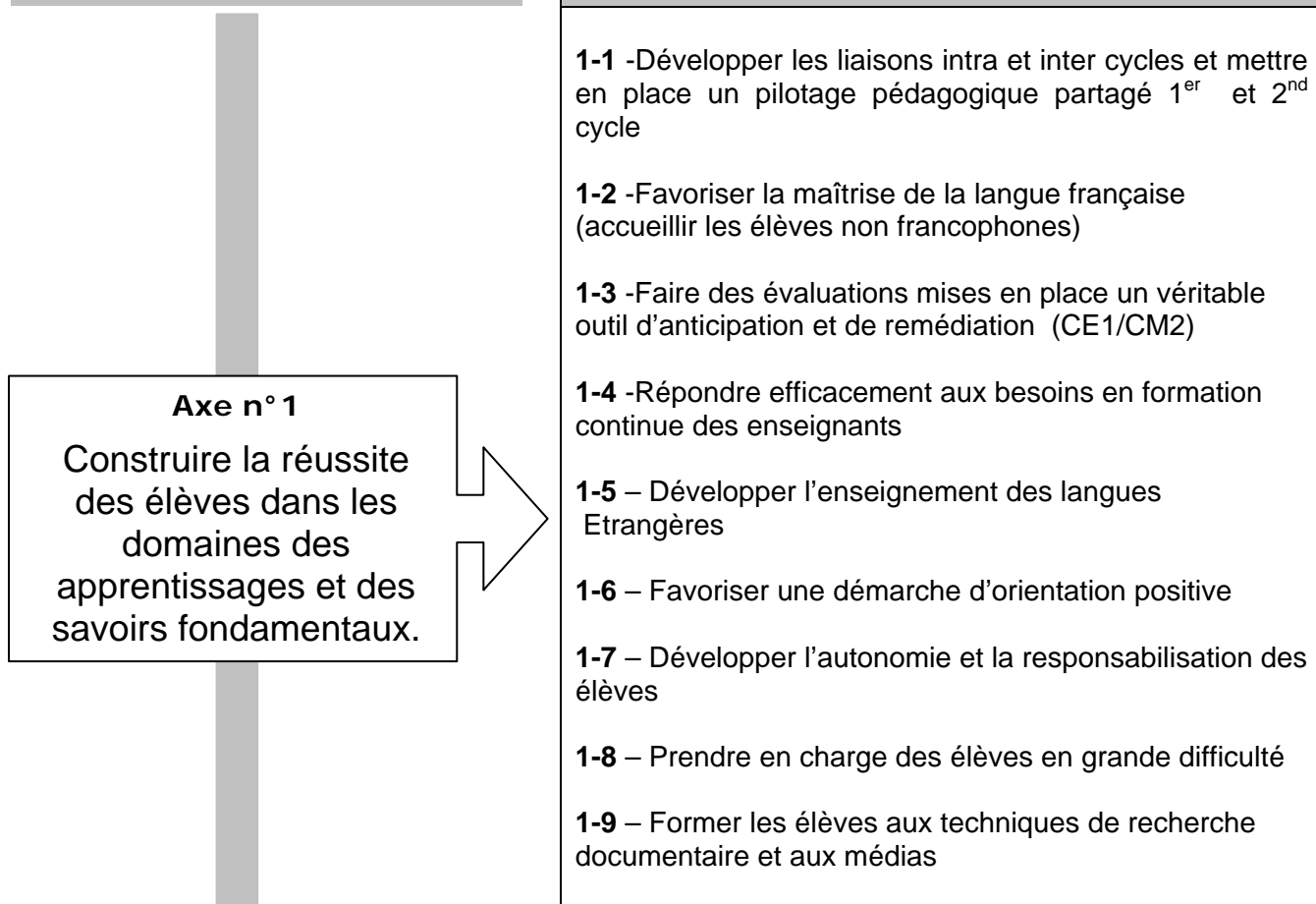
Les équipes de l'établissement ainsi que les parents sont d'ores et déjà mobilisés pour déterminer les futurs axes prioritaires d'ici au mois de mars 2010 dans la perspective de finaliser un projet abouti à valider en juin 2010 avec effet à la rentrée 2010/11.

**PROJET 2010 -2013 : AU SERVICE DE LA REUSSITE DES ELEVES  
DANS UN ETABLISSEMENT OUVERT SUR LE MONDE**

<b>Indicateurs retenus</b>	<p><b>Indicateurs école</b> : évaluations GS/CP, CE1, CM2; taux de maintien dans les cycles 2 et 3 ; maîtrise des langues française, malgache, dialectale ; autres</p> <p><u>Environnement</u> : Effectifs 2009-2010 : 260élèves à l'école, 175 français, 82 malgaches, 3 étrangers tiers 73,1% des parents Français sont boursiers <u>Taux de maintien en 2008-09</u> : 3 élèves de CE1 ont été maintenus (1 enfant est en contrat d'intégration) <u>Taux de retard scolaire (2008-09)</u> : cycle 2 : 14,4%, cycle 3 : 28,57% (élèves scolarisés tardivement ou arrivant d'une école publique ou d'expression française) <u>Langues vivantes parlées à la maison</u> : Nous recensons 6 langues ou dialectes parlés ; Le Français, le Malgache, le Vezo (dialecte), les langues Indienne et Chinoise et autre (anglais) <u>Evaluations 2008-2009</u> : CE1/CM2 Cf : document joint.</p> <p><b>Indicateurs collègue</b> : résultats DNB, orientation post 3°, taux de maintien, maîtrise des langues vivantes, maîtrise des NTICE. <u>Environnement</u> : 145 élèves au collège dont 102 français, 4 malgaches et 2 étrangers tiers. 76, 3% des parents sont boursiers <u>Taux de maintien en 2008-09</u> : 10, 34% <u>Langues vivantes pratiquées</u> : français, malgache, anglais, espagnol, allemand, latin + langues vernaculaires <u>Résultats DNB en 2009</u> : 92, 31% de réussite <u>Orientation post 3°</u> : - 2°GT : 72, 41% - 2° pro : 27, 59%</p>
----------------------------	--

**Axes prioritaires définis**

**Objectifs correspondants**



## Axes prioritaires définis

## Objectifs correspondants

**Axe n°2**  
Mieux vivre son école.

- 2-1-**Développer des activités péri scolaires dans le but de :
  - Permettre un meilleur épanouissement des élèves
  - Travailler en complémentarité et en partenariat avec les différents intervenants
  - Apprendre à vivre en citoyen
- 2-2** – Mettre en place un CESC (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté)
  - Sensibiliser les familles dans un but de continuité école/maison- Eduquer les élèves à l'hygiène alimentaire et à l'hygiène de vie (rythmes biologiques).
- 2-3-** Mettre en valeur l'école et ses espaces
- 2-4** – Faire de l'internat un pôle d'insertion et de réussite

**Axe n°3**  
Ancrer l'établissement dans son environnement

- 3-1** -Favoriser les sorties et les voyages scolaires
  - Consolider l'esprit de groupe et les notions de solidarité
  - Faire découvrir une région de Madagascar à des élèves qui n'ont jamais quitté Tuléar
- 3-2** Ouvrir l'établissement sur l'extérieur et développer les partenariats éducatifs et culturels.
  - S'ouvrir à la culture du pays d'accueil, en mettant en place un partenariat actif et partagé
  - Promouvoir et renforcer le rayonnement du collège
  - Inscrire l'établissement dans un cadre de coopération éducative
  - Développer l'utilisation des TICE, d'internet
- 3-3** -Inscrire l'établissement dans le développement durable
- 3-4** -Mettre en place une association des anciens élèves
- 3-5** -Améliorer la communication avec les parents et les opérateurs économiques locaux

<p><b>Indicateurs de fonctionnement</b> : équipements BCD, CDI, informatiques, ressources humaines, locaux, autres</p> <p>L'établissement dispose d'une BCD et d'un CDI qui participent à la vie pédagogique de l'école. Deux documentalistes interviennent avec toutes les classes de l'école et de 6°. Une enseignante remplaçante à plein temps sur l'école (remplacement des enseignants en formation ou malade). Des enseignants référents de cycle et un directeur à mi-temps qui peuvent intervenir en appui pédagogique avec les enseignants en contrat local. Deux salles informatiques avec 2 X 12 postes en réseaux et une connexion Internet. Une salle de sport et 2 terrains extérieurs (taille d'un terrain de hand-ball). 2 enseignants à plein temps qui interviennent en maternelle et en primaire pour l'accueil des élèves NF et en soutien (cycle2) dans le cadre du dispositif d'aide aux élèves en difficulté.</p>	<p><b>Autres indicateurs</b> :</p> <p>21 enseignants au primaire, dont :</p> <p>6 enseignants titulaires dont un directeur à mi-temps, 11 enseignants recrutés locaux, 4 enseignants en langue (Malgache, Anglais)</p> <p>61,9% des enseignants participent à la formation continue (stages régionaux)</p> <p>Les compétences des enseignants de l'école sont prises en compte dans le cadre du fonctionnement de l'équipe. (nomination de maîtres référents par cycle par l'Inspectrice, visite école novembre 2009, voir rapport)</p> <p>17 enseignants au secondaire.</p>
---	--

<p align="center"><b>Actions prévues axe 1</b></p>	<p align="center"><b>Evaluations prévues</b></p>
<p><b>1-1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visites de classes GS/CP et CM2/6<sup>ème</sup></li> <li>- travail sur la méthodologie (cycle3, en commun CM2/6ème)</li> <li>- Rencontres enseignants CM2/6ème + participation enseignants CM2 aux conseils de classe de 6°</li> <li>- Mise en place de projets partagés (littéraire et scientifique : projet CM1 alimentation prof de SVT, ateliers , GS/CP)</li> <li>- Rencontres sportives école/ collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % d'élèves maintenus et d'élèves en difficulté dans les classes charnières (CP-6<sup>ème</sup>)</li> <li>- Implication des enseignants dans la mise en œuvre des projets.</li> </ul>
<p><b>1-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-BCD au centre des activités de langage (APP)</li> <li>-Former les élèves à la recherche documentaire et à l'usage des médias (participation au journal scolaire du collège)</li> <li>- Mise en place d'un dispositif d'accueil des élèves à besoin particulier intégrant les non francophones</li> <li>- Activités langagières à l'école maternelle.</li> <li>- Elaboration de recueils de poésie</li> <li>- Album écho (expression orale en PS pour des élèves NF dans le but de réaliser un album)</li> <li>-Compte-rendu classes de découverte CM2/CE2</li> </ul> <p>- Dispositif de prise en charge des élèves en difficulté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation du dispositif</li> <li>- Nombre d'élèves NF concernés</li> <li>- Amélioration des compétences langagières des élèves</li> <li>- Qualité du journal</li> <li>- Implication des enseignants et des élèves</li> <li>- Satisfaction des familles</li> <li>- Qualité des productions</li> <li>- Maîtrise de l'outil BCD par les élèves.</li> <li>- Utilisation de la BCD dans les projets de classe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de PPRE mis en place.</li> <li>- Amélioration des résultats des élèves</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implication des familles dans les dispositifs (PPRE)</li> </ul>
<p><b>1-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des évaluations (CE1 pour la constitution des classes de CE2</li> <li>- Mise en place d'une banque d'outils de remédiation (armoire pédagogique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinences des actions mises en place</li> <li>- Amélioration des résultats scolaires</li> <li>- Implication des familles dans les projets de scolarité</li> </ul>
<p><b>1-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonctionnement cohérent des cellules de formation</li> <li>- Utiliser les compétences de l'équipe pour une formation interne à l'établissement (mise en place d'un maître résident avec un maître local pour un même niveau, aide des maîtres sur les heures d'anglais en surnuméraire dans la classe d'un autre collègue par niveau)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retombées de la formation continue sur la vie de l'établissement.</li> <li>- Nombre d'actions de formations</li> <li>- Apports de la formation interne dans le fonctionnement des classes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats scolaires</li> </ul>

<p><b>1-5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accentuer la formation des enseignants chargés de l'enseignement des langues.</li> <li>- Etude de la langue et de la culture Malgache par la mise en scène de contes traditionnels Malgaches (cycle 3)</li> <li>- mise en place d'un 3<sup>ème</sup> niveau Malgache sur chaque groupe</li> <li>-Anglais du CP au CM2</li> <li>-Mise en place de classes bilangues (anglais + espagnol LV1) progressivement à partir de la 6° (rentrée 2010/11)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'enseignants habilités</li> <li>- Qualité des projets</li> <li>- Amélioration du niveau de langue des élèves</li> <li>- Prise en compte des élèves non malgachophones.</li> <li>- Implication des élèves et motivation dans les apprentissages.</li> </ul>
<p><b>1-6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Information à destination de la communauté éducative sur le processus d'orientation</li> <li>- Restructuration de l'espace orientation au CDI, mise à niveau du fonds documentaire, animations</li> <li>-Renforcement de la signalétique dans les classes</li> <li>-Organisation d'un forum des métiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Personnels mieux formés sur l'éducation à l'orientation</li> <li>-meilleure information des élèves de 3°</li> <li>-sensibilisation des élèves dès la classe de 6°</li> <li>-un forum des métiers est organisé chaque année.</li> </ul>
<p><b>1-7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aider les élèves à mieux gérer leur temps, leur matériel et leur cahier de textes</li> <li>-Renforcer les méthodes d'apprentissage (leçons et devoirs)</li> <li>-Optimiser les emplois du temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-intégration des élèves de 6° est facilitée</li> <li>-amélioration des conditions de travail des élèves</li> </ul>
<p><b>1-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prise en charge des élèves en grande difficulté</li> <li>-Mise en place d'études du soir encadrées par les enseignants</li> <li>Mise en place de stages de découverte professionnelle dès la classe de 5°</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-les élèves vivant dans des conditions précaires ont un espace de travail</li> <li>-amélioration des apprentissages</li> <li>-amélioration du niveau scolaire</li> <li>-pistes de remédiation pour les élèves ayant peu d'appétence pour l'école</li> </ul>
<p><b>1-9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Séances d'initiation à la recherche documentaire en 6°</li> <li>-Réalisation d'un kiosque « presse »</li> <li>-promouvoir la lecture (exposition des livres nouveaux, critique littéraire, constitution d'un fond roman et BD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-renforcement de la présence des élèves au CDI</li> <li>-renforcement de l'autonomie dans les recherches documentaires</li> <li>-maitrise des médias (journaux, internet)</li> </ul>

## Actions prévues axe 2

<p><b>2-1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer le FSE : Mise en place d'activités sportives et culturelles en dehors du temps scolaire,</li> </ul>
<p><b>2-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mise en place d'un CESC (politique de prévention des risques, de promotion de l'hygiène)</li> <li>- Intervention du médecin de l'ambassade et de l'assistante sociale</li> <li>- Mise en place de tests de dépistage de troubles de la vision.</li> <li>- Alimentation santé et goût. (projet goûter collectif en maternelle)</li> <li>-semaine du goût (primaire collège)</li> <li>- Elections de délégués de classes. (à partir de la GS) et formation</li> <li>- Participation des délégués à la vie de l'établissement.</li> </ul>

## Evaluations prévues

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité et diversité des activités proposées</li> <li>- Prise en compte des souhaits des élèves</li> <li>- Taux de participation</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'un suivi médical</li> <li>- Etat de santé des élèves</li> <li>- Mobilisation dans les apprentissages</li> <li>- Implication des élèves dans la vie de l'établissement</li> <li>- Modification des habitudes alimentaires. (choix des élèves à la buvette)</li> <li>-développement d'une attitude citoyenne</li> </ul>

<p><b>2-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aménagement de la cour et gestion du temps de récréation</li> <li>- mise en place d'un coin jardin</li> <li>- mise en valeur des murs intérieurs et extérieurs de l'établissement (signalétique, fresques murales sur les divers bâtiments)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implication des élèves dans la vie de l'établissement</li> <li>-Autonomie</li> </ul>
<p><b>2-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en place d'une colonie de vacances pour les internes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-améliorer les conditions de vie des internes</li> <li>-permettre aux internes de voyager</li> <li>-renforcer la cohésion à l'internat</li> </ul>

**Actions prévues axe 3**

**Evaluations prévues**

<p><b>3-1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation de classes de découverte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration des comportements sociaux</li> <li>- Autonomie</li> <li>- Connaissance du milieu (flore, faune et économie locale)</li> <li>- Nombre de sorties organisées</li> <li>- Implication des élèves dans les projets</li> <li>- Qualité des productions en fin de projet</li> </ul>
<p><b>3-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fête de la lecture (en partenariat avec une école publique et une école d'expression française)</li> <li>- Rallye mathématique classes de CM1 et CM2 (épreuve en réseau avec les EGD, écoles homologuées et conventionnées) plus collège</li> <li>-Informatique et environnement</li> <li>-Développer l'usage des TICE et d'internet.</li> <li>-Evènements motivants, (Noël, Carnaval...), travail dans les classes sur des thèmes choisis et fédérateurs.</li> <li>-Journal du collège</li> <li>-animation du site web de l'établissement</li> <li>-semaine de la francophonie</li> <li>-mise à jour du guide de Tuléar</li> <li>-Coupe de Noel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombres d'élèves participants</li> <li>- Implication des parents</li> <li>- Implication des enseignants des écoles partenaires du projet</li> <li>- Amélioration des résultats des élèves</li> <li>- Rayonnement de l'établissement</li> </ul>
<p><b>3-3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sensibiliser les élèves au développement durable dans leur environnement proche :bilan sur les déchets et la pollution (cycle2) , bilan énergétique (cycle3) dans l'école.</li> <li>-Construction de projets en fonction du bilan</li> <li>-Mise en place d'IDD 5° et 4° sur le développement durable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prise de conscience des élèves</li> </ul>
<p><b>3-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer des actions de coopération avec les établissements malgaches</li> <li>-Mettre en synergie les moyens français (collège, alliance française, consulat)</li> <li>-développer une politique de coopération éducative (formation de formateurs système éducatif national)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-générer des ressources financières pour l'établissement</li> <li>-renforcer la visibilité de l'établissement</li> </ul>

**Avis du Conseil d'école**

**AVIS TRES FAVORABLE DU CONSEIL D'ECOLE**

Fait à TULEAR le 08 / 06 /10

Le Principal

**Validation du projet par l'inspection**

Le projet s'inscrit bien dans les priorités de l'AEFE en favorisant :

- le lien inter degrés ;
- l'apprentissage de la langue française dans un contexte non ou peu francophone ;
- le développement indispensable de l'enseignement des langues ;
- l'épanouissement des élèves ;
- l'ouverture à la coopération éducative et à la culture du pays d'accueil

**AVIS TRES FAVORABLE**

Fait à Antananarivo, le 10 / 06 /10

L'I.E.N.

**AVIS DU CONSEIL D'ETABLISSEMENT**

Fait à Tuléar le 17/06/2010

**AVIS TRES FAVORABLE**

Le Principal

**AVIS DU SERVICE DE COOPERATION ET D'ACTION CULTURELLE**

**AVIS FAVORABLE**

**AVIS DEFAVORABLE**

**Fait à Antananarivo le \_\_\_\_\_**

**Le Conseiller de Coopération et d'Action Culturelle**

**AVIS DE L'AGENCE DE L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS A L'ETRANGER (A.E.F.E)**

**AVIS FAVORABLE**

**AVIS DEFAVORABLE**

**Fait à Paris, le \_\_\_\_\_**

**La Directrice de l'A.E.F.E**